



Groupement National
centres ressources autisme

Montée en compétence des professionnels

CATALOGUE DE RESSOURCES FORMATIONS ET SENSIBILISATIONS DANS LE CHAMP DU TSA

Dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS



Avant-Propos

Ce catalogue recense les ressources de formation professionnelle et de sensibilisation disponibles, en présentiel ou en distanciel, dans le champ du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

Le présent document est construit selon les catégories établies, par les **Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP)*** de la Haute Autorité de Santé (HAS), pour le diagnostic et la prise en charge/le suivi des personnes autistes.

Il regroupe notamment les organismes de formation qui dispensent ces thématiques.

Cette liste est non exhaustive et ne signifie pas que les organismes eux-mêmes dans leur ensemble se conforment aux recommandations de la HAS. Les formations signalées le sont à titre indicatif et si plusieurs organismes dispensent la même thématique, ils sont listés par ordre alphabétique.

Le GNCRA a basé ses critères de sélection sur l'actualisation de la terminologie présente dans les programmes au vu des critères scientifiques en vigueur dans le TSA et/ou sur les contenus décrits conformes aux RBPP. Nous avons exclu de ce recensement les programmes de formation qui ne détaillaient pas assez les déroulés pédagogiques ou les qualités de leurs intervenants pour être jugés.

Il revient à chaque bénéficiaire d'une action de formation de contacter au besoin l'organisme de formation pour s'assurer que cette session réponde à ses besoins et que l'organisme de formation respecte les critères qualité basés sur le [décret n°2019-565 du 6 juin 2019](#).



* Notamment les **recommandations suivantes** :

- Haute Autorité de Santé. Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte. Saint-Denis La Plaine : HAS ; [2011](#).
- Haute Autorité de Santé, Agence Nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Saint-Denis La Plaine : HAS ; [2012](#).
- Haute Autorité de Santé. Les « comportements-problèmes » : prévention et réponses : au sein des établissements et services intervenants auprès des adolescents et adultes handicapés. Saint-Denis La Plaine : HAS ; [2016](#).
- Haute Autorité de Santé. Trouble du spectre de l'autisme : Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent - Méthode Recommandations pour la pratique clinique Saint-Denis La Plaine : HAS ; [2018](#).
- Haute Autorité de Santé. Trouble du Spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte - Guide d'appropriation des recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Saint-Denis La Plaine : HAS ; [2018](#).

Sommaire

1. CONNAISSANCE DU TSA

Formations généralistes à destination des professionnels du TSA

TSA et formations diplômantes en ligne

TSA et formations diplômantes en présentiel

2. DIAGNOSTIC DU TSA

Outils d'aide au diagnostic spécifiques au TSA

Évaluation des intelligences et de la sévérité du développement intellectuel

Évaluation du fonctionnement cognitif et socio-adaptatif, des fonctions psychomotrices ou neuromotrices et de la communication et du langage

3. INTERVENTIONS RECOMMANDÉES POUR LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES AUTISTES

Élaborer un Projet personnalisé / Construire des réponses éducatives et pédagogiques adaptées aux personnes autistes

Programmes globaux de prise en charge

4. DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE LA PERSONNE ET AIDER À GÉRER L'IMPACT DU TSA SUR LE QUOTIDIEN

Développer la communication et les habiletés sociales des personnes autistes

Douleurs, soins somatiques et prévention / gestion des comportements problématiques

Les particularités sensorielles dans le TSA

Développer l'autonomie et les loisirs

5. CONSTRUIRE UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE À TOUS LES ÂGES DE LA VIE

Accompagner chaque personne à être actrice de sa vie

Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle

Job coaching / Accompagnement dans l'emploi

Scolarisation / Accompagnement aux apprentissages scolaires

Vieillesse et TSA

Transformation de l'offre dans le secteur médico-social

1

2

2

3

4

6

6

7

10

11

11

14

15

16

17

18

19

20

20

20

21

21

22

6. PLACE DE L'AIDANT ET DE LA FAMILLE

23

À destination des proches aidants

24

À destination des professionnels du TSA

24

7. RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

26

Dépistage précoce

27

Outils numériques et TSA

28

À destination des professionnels de l'Éducation Nationale

28

Handicap et violences sexuelles

28

À destination des professionnels du TSA

28

À destination des proches aidants


28

À destination des professionnels de santé

28

1. CONNAISSANCE DU TSA

La question de la sensibilisation mais surtout de la formation des **professionnels de 1^{re} et de 2^e ligne**, ainsi que des professionnels intervenants plus globalement dans le champ des TSA ou des Troubles du Neuro-Développement (TND), est centrale. La montée en compétences de ces publics est essentielle pour un meilleur repérage et diagnostic du TSA. L'approfondissement ou la réactualisation de leurs connaissances permettra la mise en place d'une prise en charge adaptée aux besoins de la personne autiste.



Les professionnels de 1^{re} ligne sont les professionnels de la petite enfance (auxiliaires de puériculture, assistantes maternelles, éducateurs de jeunes enfants), de l'Education Nationale (enseignants, infirmiers, psychologues et médecin de l'Education Nationale), de santé exerçant en libéral, en service de PMI ou autre structures de pluridisciplinaires de santé (médecins généralistes, pédiatres), paramédicaux (infirmiers, kinésithérapeutes, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, etc.) et psychologues.

Les professionnels de 2^e ligne sont les professionnels coordonnés en équipes pluriprofessionnelles spécifiquement formées au TSA ou TND : équipes de pédopsychiatrie, services de psychiatrie, professionnels de CAMSP ou de CMPP, etc.

Formations généralistes à destination des professionnels du TSA

Les formations des Centres Ressources Autisme

Les catalogues de formations des CRA sont disponibles :

- sur le [site du GNCRA](#)
- directement sur les [sites des CRA](#) ou en les contactant

Les organismes de formation suivants proposent des formations généralistes pour les professionnels du champ du TSA :

- Centre de Communication Concrète : [Kit Autisme Bien Comprendre \(Kit ABC\)](#)
- EDI Formation : [Enfants](#) et [Adultes](#)
- Formavision : [Connaissances actualisées sur le Trouble du Spectre de l'Autisme au sein des TND](#)

TSA et Formations Diplômantes en ligne

- [DU Autispoc](#) : CRA Aquitaine et l'Université de Bordeaux
- [Diplôme d'Université Autisme et autres troubles du développement en FOAD](#) : Université de Toulouse Jean Jaurès
- [DU Initiation aux TND](#) : Centre d'excellence sur l'Autisme et les Troubles du Neuro-Développement (CEand) Montpellier et l'Université de Montpellier Faculté de Médecine
- [PUFADSA](#) : La Plateforme Universitaire de Formation A Distance au Spectre de l'Autisme de l'Université de Clermont Ferrand

Certificat National d'Intervention en Autisme (CNIA)



Le [Certificat National d'Intervention en Autisme \(CNIA\)](#) est une formation de deux degrés (selon les professions ou diplômes des stagiaires) qui a pour but de renforcer les compétences professionnelles dans le domaine du TSA. Le GNCRA est l'opérateur désigné par l'Etat pour délivrer des habilitations concernant le CNIA.



Diplômes Universitaires

- [DESU Autisme et Troubles du Spectre Autistique](#) : Université d'Aix Marseille
- [DIU Autisme](#) : Université de Bordeaux
- [DIU Autisme](#) : Université de Montpellier
- [DIU Autisme et Troubles du Neuro-Développement](#) : Université de Paris-Saclay
- [DIU Troubles du spectre de l'autisme \(TSA\) de l'adulte](#), Aspects médicaux et scientifiques : Université de Tours
- [DU Autisme et apprentissages](#) : INSHEA
- [DU Autisme et Autres Troubles du Développement \(DUATD\)](#) : Université de Toulouse - Jean Jaurès
- [DU Autisme et Troubles du Neuro Développement \(TND\) de l'enfance à l'âge adulte](#) : Université de Tours
- [DIU Troubles du Spectre de l'Autisme \(TSA\) de l'adulte](#) - Université Lyon 1, Paris, Tours
- [DU Autisme et Trouble du Spectre de l'Autisme](#) : Université de Picardie – Jules Verne
- [DU L'accompagnement des personnes avec autisme](#) : Université de Pau et des pays de l'Adour
- [DU Le trouble du spectre de l'autisme \(TSA\) parmi les Troubles du Neuro-Développement \(TND\)](#) : Université de Strasbourg
- [DU Les troubles du Spectre de l'Autisme : accompagnement tout au long de la vie](#) : Université Savoie Mont Blanc
- [DU Troubles du spectre autistique : prises en charge éducatives et comportementales des enfants et des adolescents](#) : Université de Nantes
- [DU Troubles du Spectre de l'Autisme : Pratiques d'intervention, d'accompagnement et d'inclusion tout au long de la vie](#) : Université Côte d'Azur
- [DUI Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement \(DUI ABA\)](#) : Université de Lille

2. DIAGNOSTIC DU TSA



La démarche diagnostique du TSA comprend 2 versants :

- *Un diagnostic médical posé selon les critères des classifications internationales (CIM 11 et DSM V),*
- *Des évaluations du fonctionnement permettant d'apprécier les ressources d'une personne pour l'élaboration du projet personnalisé.*

Recommandations HAS, 2011, p. 7

Dépistage précoce

- **TND-Test** : Ce site, développé par le GNCRA en collaboration avec la DIA-TND, est un outil d'aide au repérage des écarts inhabituels de développement, destiné aux médecins de 1er recours.
- **MCHAT** : Questionnaire permettant de détecter les premiers signes d'autisme. Il est destiné aux parents d'enfant âgé de 16 à 30 mois. Il comprend 23 questions concernant divers domaines du développement.

Le CRA Corse, en partenariat avec l'ARS de Corse et le dessinateur Plantu, a réalisé une [campagne ludique autour de la reconnaissance précoce des TSA](#). Cette campagne propose des affiches de sensibilisation aux signes d'alerte à destination du grand public ainsi que l'outil M-CHAT R sous forme de flyer à destination des professionnels de santé.



Dépistage adulte

PDD-MRS (proposé par le [GNCRA](#) et par [Hogrefe](#)) : C'est une échelle de dépistage et de diagnostic des TSA chez les enfants et adultes atteints de déficience intellectuelle. Elle permet le recueil de signes cliniques, obtenus principalement dans le cadre d'un entretien avec un proche (éducateur, parent) de la personne évaluée.

Nous avons listé ci-dessous les formations dispensées sur les tests de diagnostic et d'évaluation du fonctionnement recommandés pour les enfants et les adultes dans le cadre de la démarche diagnostique et de l'établissement des priorités d'intervention.

Outils d'aide au diagnostic spécifiques au TSA

ADI-R : L'ADI-R est un entretien semi-structuré de description des comportements pour le diagnostic de l'autisme

- [A.P.P.E.A](#)
- [CERESA](#)
- [Hogrefe](#)
- [Oct-Opus](#)

ADOS : L'échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme (ADOS – Autism Diagnostic Observation Schedule) est l'instrument considéré comme la norme de référence actuelle pour le diagnostic des TSA dans l'évaluation de l'enfant, parallèlement aux informations provenant des parents

- [CERESA](#)
- [Hogrefe](#) : ADOS-2, Échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme – Seconde Édition
- [Oct-Opus](#) : ADOS-2, diagnostiquer l'autisme en situation de test

Évaluation des intelligences et de la sévérité du développement intellectuel



Enfants

Echelle d'intelligence de Wechsler pour la période pré-scolaire et primaire ou WPPSI IV : Test d'intelligence pour jeunes enfants (2 ans et demi à 7 ans et 7 mois)

- [Oct-Opus](#) : WPPSI-IV : examen clinique du jeune enfant

WISC V : Test d'intelligence pour les enfants de 6 à 16 ans

- [A.P.P.E.A](#) : WISC-V : passation et clinique de l'évaluation intellectuelle de l'enfant et l'adolescent
- [AFREE](#) : Initiation au WISC 5 : De la passation à l'interprétation des profils
- [Coridys](#) : Pratique et approche cognitive de la WISC-V
- [Oct-Opus](#) : LE WISC-V : nouvelle échelle de Wechsler pour enfants et adolescents (formation e-learning)
- [CNAM](#) : Nouvelle échelle de Wechsler : WISC-V

Vineland II : Test à tous les âges de référence pour évaluer le niveau d'autonomie et d'adaptation

- [AFREE](#) : Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs Vineland, Seconde édition (VABS-II)
- [A.P.P.E.A](#) : Vineland-II : évaluation du fonctionnement adaptatif
- [Coridys](#) : Introduction à la VINELAND II
- [EDI Formation](#) : AUTISME : Échelle d'évaluation VINELAND 2
- [Oct-Opus](#) : VINELAND-II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie



Adultes

WAIS IV : Test de niveau intellectuel pour les adultes (à partir de 16 ans)

- [Coridys](#) : Pratique et approche cognitive de la WAIS-IV

Vineland II : Test de référence pour évaluer le niveau d'autonomie et d'adaptation à tous les âges

- [AFREE](#) : Utilisation de l'échelle de comportements adaptatifs Vineland, Seconde édition (VABS-II)
- [A.P.P.E.A](#) : Vineland-II : évaluation du fonctionnement adaptatif
- [Coridys](#) : Introduction à la VINELAND II
- [EDI Formation](#) : AUTISME : Échelle d'évaluation VINELAND 2
- [Oct-Opus](#) : VINELAND-II : échelle de comportement pour évaluer l'adaptation et l'autonomie

Évaluation du fonctionnement cognitif et socio-adaptatif, des fonctions psychomotrices ou neuromotrices et de la communication et du langage

Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle (BECS) : Test d'évaluation des domaines cognitifs et socio-émotionnelle qui se développent entre 4 et 24 mois

- CEFORA : [Enfants](#) et [Adultes](#)
- [Oct-Opus](#) : La B.E.C.S. : Batterie d'Evaluation Cognitive et Sociale de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux

Echelle d'évaluation de la communication sociale précoce (ECSP) : Test évaluant les compétences communicatives pour les enfants de 3 à 30 mois

- [Oct-Opus](#) : L'ECSP : évaluer les compétences sociales précoces dans l'autisme (TSA) et les troubles du développement

Comfor ou Comvoor 2 : Outil d'évaluation de la communication qui permet d'établir des recommandations pour la communication (réceptive et expressive) alternative et/ou augmentative

- [AFREE](#) : Adapter et améliorer la communication réceptive de la personne avec un TSA et trouble du développement intellectuel
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Mieux évaluer la communication pour intervenir : sensibilisation et entraînement à la cotation COMVOOR
- [GNCRA](#)
- [Hogrefe](#) : Formation Comfor : outil d'évaluation des précurseurs de la communication
- [Oct-Opus](#) : Le Comfor 2, Evaluation des précurseurs de la communication et mise en place de la communication augmentative
- [SUSA](#) : Sensibilisation à l'outil ComVoor

MABC 2 : Bilan psychomoteur des praxies, du geste et de la coordination

- [Oct-Opus](#) : MABC-2 : bilan psychomoteur des praxies, du geste et de la coordination

NP-Mot : Évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant

- [Formation psychomot'](#) : Formation Batterie NP-MOT, Évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant

PEP III : Outil d'évaluation fonctionnelle qui permet de mettre en avant les points forts et les compétences en émergence de l'enfant de 2 à 7 ans et demi

- [AFREE](#) : Initiation au PEP 3 de la passation à l'interprétation des résultats
- [A.P.P.E.A](#) : Le PEP 3 : Profil Psycho-Éducatif, Évaluation psychologique : Méthodes et supports
- [CERESA](#) : Le Profil Psycho-Educatif : 3ème édition
- [Coridys](#) : Introduction au PEP-3 (Profil Psycho-Éducatif, 3ème version)
- [EDI Formation](#) : Evaluation PEP-3 pour enfants AUTISTES (à partir de 2 ans)
- [Oct-Opus](#) : PEP 3 – PROFIL PSYCHO-ÉDUCATIF : Outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du spectre autistique

Profil Sensoriel de Dunn : Évaluation des capacités de traitement de l'information sensorielle de l'enfant de 3 à 11 ans

- [Oct-Opus](#) : Le Profil Sensoriel de Dunn : évaluation de la sensorialité et aménagements
- [Formavision](#) : Particularités sensorielles des enfants et adolescents avec TSA
- [EDI Formation](#) : Bilan Sensoriel et Perceptif : Utiliser un Profil Sensoriel pour un Plan d'Action Individualisé

TTAP : Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte qui permet la compréhension des difficultés de la personne mais aussi de ses capacités. Ce test permet de définir les adaptations qui favoriseront l'autonomie de la personne concernée

- [EDI Formation](#) : Evaluation TTAP pour adolescents et adultes AUTISTES (à partir de 13 ans)
- [Formavision](#) : Connaître et apprendre à utiliser le TTAP (Teach Transition Assessment Profile)
- [Coridys](#) : Introduction au TTAP (Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte – TEACCH, 2ème version)

Échelle non verbale d'intelligence de Wechsler ou WNV : Évaluation non verbale des capacités cognitives (4 ans à 21 ans 11 mois)

- [CNAM](#) : Evaluation non verbale de l'intelligence : Wechsler non verbal (WNV)

CARS-2 ou Childhood Autism Rating Scale : Questionnaire permettant d'identifier la présence, l'intensité et la durée des symptômes associés au TSA chez l'enfant (2 ans et plus)

- [SUSA](#) : Évaluation des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme
- [SUSA](#) : Évaluation des adolescents et des adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme

3. INTERVENTIONS RECOMMANDÉES POUR LA PRISE EN CHARGE DES PERSONNES AUTISTES

Les évaluations faites du niveau de développement et des compétences de la personne autiste ainsi que de son état de santé doivent être liées à l'élaboration et à la mise en place des priorités d'intervention.



La traduction des résultats de l'évaluation en buts et objectifs d'intervention est, en effet, une étape essentielle de la définition du projet personnalisé d'interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées (...).

Recommandations HAS, 2012, p. 21

Ainsi, il est recommandé que le projet personnalisé fasse l'objet d'une co-élaboration entre la personne, sa famille et les professionnels afin d'aboutir à une adhésion partagée de l'ensemble des acteurs. A partir du diagnostic et des évaluations réalisées, les dialogues portent sur les objectifs visés, les moyens envisagés et leurs modalités de mise en œuvre.

Recommandations HAS, 2017, p. 136

Élaborer un Projet personnalisé / Construire des réponses éducatives et pédagogiques adaptées aux personnes autistes

- [CERESA](#) : Élaboration et mise en place d'un programme d'apprentissage pour les personnes avec autisme
- [EDI Formation](#) : Autisme : Compréhension et mises en œuvre des stratégies d'accompagnement pour enfants
- [Formavision](#) : Evaluation du fonctionnement et élaboration du projet personnalisé en rapport avec l'enfant avec TSA et/ou DI
- [Formavision](#) : Evaluation du fonctionnement et élaboration du projet personnalisé en rapport avec l'enfant avec TSA sans DI
- [Formavision](#) : Evaluation du fonctionnement et élaboration du projet personnalisé en rapport avec l'adulte avec TSA et/ou DI
- [LearnEnjoy](#) : Projet Personnalisé : identification, définition et suivi des objectifs
- [SUSA](#) : Elaboration des projets d'intervention Individuels (PII) auprès d'adolescents et d'adultes présentant un TSA
- [SUSA](#) : Le Plan de Transition Individualisé (PTI): l'outil facilitant le passage de l'école à la vie adulte [SUSA](#) : Intervention individualisée

Programmes globaux de prise en charge

ABA : L'Analyse Appliquée du Comportement ou ABA (Applied Behavior Analysis) est un traitement comportemental reposant sur les sciences du comportement. Ce traitement dispose de techniques permettant de faciliter l'apprentissage de nouveaux comportements. Il permet de développer des comportements qui revêtent une importance sociale pour la personne et la société : habileté sociale, langage, autonomie, jeux autonomes, etc.

- ABLE Julie Tuil :
 - [ABA « Principes de base »](#)
 - [ABA « Approfondissement »](#)
 - [Mise en place de l'ABA en milieu scolaire ordinaire](#)
 - [Mise en place de l'ABA auprès des personnes avec autisme en milieu professionnel](#)
- [ABA Formation](#) : Les principes fondamentaux de l'ABA et Modules d'approfondissement
- [Adele de Glaubitz Formation](#) :
 - Initiation aux principes de base de l'Analyse Appliquée du Comportement ABA
 - ABA (Applied Behavior Analysis) : comprendre et appliquer les principes de l'analyse appliquée du comportement
- [CERESA](#) : Autisme et apprentissage : l'ABA
- [EDI Formation](#) : ABA : Analyse Behaviorale Appliquée : ou comment enseigner à une personne autiste
- [Formavision](#) : Mise en oeuvre de l'analyse appliquée du comportement (ABA)
- [Learn Enjoy](#) : L'ABA : principes de base
- [Pyramid France](#) : ABA Fonctionnelle
- SUSAS :
 - [A.B.A. – Principes fondamentaux de l'analyse appliquée du comportement](#)
 - [A.B.A. et troubles graves du comportement \(comportement-défi\)](#)
 - [A.B.A. et communication expressive](#)
 - [A.B.A. et vie quotidienne](#)

Early Start Denver Model : L'ESDM est un programme élaboré spécifiquement pour l'intervention précoce et intensive auprès d'enfants autistes âgés de 12 à 48 mois (le programme peut toutefois être utilisé jusqu'à l'âge de 60 mois).

- [CERESA](#) : ESDM – Modèle De Denver (Intervention Précoce)
- [CRA Nord Pas de Calais](#) :
 - ESDM : Atelier D'introduction UC Davis Mind Institute
 - ESDM : Atelier Avancé – UC Davis Mind Institute
- Formavision :
 - [Principes de base et philosophie de l'ESDM](#)
 - [Mise en œuvre de l'Early Start Denver Model \(ESDM\)](#)

TEACCH : Il s'agit d'un programme d'accompagnement et de prise en charge pour les personnes autistes. Il repose sur un enseignement structuré, ainsi que la structuration de l'espace et du temps.

- [Adele de Glaubitz Formation](#) : L'approche TEACCH Adapter l'intervention aux spécificités des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA)
- [CERESA](#) : Autisme et apprentissage : l'éducation structurée (l'approche TEACCH)
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Éducation structurée pour les enfants et les adolescents (approche TEACCH)
- [Formavision](#) : Mise en oeuvre du programme TEACCH
- [Learn Enjoy](#) : Le programme TEACCH : principes de base
- [Pro Aid Autisme](#) : Formation aux outils pédagogiques et socio-éducatifs du programme TEACCH suivant les recommandations de la Haute Autorité de Santé
- [SUSA](#) : Éducation des personnes avec autisme : méthode TEACCH – Théorie et pratique

Thérapie d'Échange et de Développement : Elle vise à exercer des fonctions déficientes, à mobiliser l'activité des systèmes intégrateurs cérébraux en réalisant ainsi des rééducations fonctionnelles. Elle se propose de solliciter, d'encourager les échanges réciproques au cours du jeu et grâce à ces échanges, de développer la communication.

- [Adele de Glaubitz Formation](#) : Autisme, la Thérapie d'Échange et de Développement (TED)
- [Université de Tours](#) : Thérapie d'échange et de développement - TED

Prise en charge précoce de l'autisme

- [AFREE](#) : Troubles du spectre de l'autisme : du repérage précoce à la prise en charge
- [A.P.P.E.A](#) : La prise en charge précoce de l'autisme (1-6 ans) Accompagnements et prises en charge
- [CERESA](#) : Autisme et intervention précoce
- EDI Formation
 - [Approche développementale](#)
 - [En situation ponctuelle d'accompagnement](#)

4. DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE LA PERSONNE ET AIDER À GÉRER L'IMPACT DU TSA SUR LE QUOTIDIEN



Le projet personnalisé se construit à partir de la démarche diagnostique et des évaluations réalisées. Il tient compte :

- *des aspects propres à la personne (domaine de la communication et du langage, des habiletés et des interactions sociales, de la cognition, de la sensorialité et de la motricité, des émotions, des intérêts spécifiques et stéréotypies, somatique et psychiatrique);*
- *des aspects multidimensionnels de l'environnement dans lequel la personne interagit et évolue (les relations sociales et familiales, les relations affectives et sexuelles, les modes d'habitat et le cadre de vie, la vie quotidienne, l'autonomie et les déplacements, les activités socialisantes et l'insertion professionnelle, la culture, le sport, les intérêts personnels, les loisirs et les vacances).*

Recommandations HAS, 2018, p. 13

Développer la communication et les habiletés sociales des personnes autistes

Généralités sur la communication et le TSA

- ABLE Julie Tuil
 - [Développer les systèmes de communication alternative](#)
 - [Structurer l'environnement et l'apprentissage à partir du programme TEACCH](#)
 - [Communication & Verbal Behaviour](#)
- [Adele de Glaubitz Formation](#) : La communication basée sur les supports visuels pour les personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- [AFREE](#) : Groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour enfants-adolescents sans déficience intellectuelle présentant des difficultés d'adaptation sociale
- [CERESA](#) : Communiquer au quotidien avec une personne autiste
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Communiquer concrètement avec une personne présentant un TSA
- [EDI Formation](#) : Autisme : la communication visualisée/concrète
- [LearnEnjoy](#) : Développer la communication : orale et modes de communication alternatifs
- Formavision
 - [Mise en place d'une communication non verbale](#)
 - [TSA et langage oral](#)
- [SACCADE](#) : Mieux comprendre ce qu'est l'autisme

PECS : Système de communication par échange d'image

- [Pyramid France](#) : Formations PECS

Makaton : Programme d'aide à la communication et au langage constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé avec la parole, les signes et/ou les pictogrammes

- [Association avenir dysphasie](#) : Formation Makaton au quotidien

PACT : Modalité d'intervention (guidance parentale) précoce pour aider les parents à communiquer avec leurs enfants avec autisme

- [Hogrefe](#) : TSA : Formation PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)

Habiletés sociales : Capacités qui permettent de comprendre les intentions, émotions et réactions des autres, et d'y réagir de façon adaptée.

- [ABLE Julie Tuil](#) : Développer les aptitudes sociales chez les enfants
- [Adele de Glaubitz Formation](#) : Développer les habiletés sociales des personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme.
- AFREE
 - [Avec ou sans déficience mentale](#)
 - [Groupe d'entraînement aux habiletés sociales](#)
- [A.P.P.E.A](#) : Groupes d'habiletés sociales_ Accompagnements et prises en charge
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Développement des compétences sociales dans le TSA
- [CERESA](#) : Autisme et apprentissage : les habiletés sociales
- [EDI Formation](#) : Le développement des habiletés sociales des personnes autistes TSA, verbales et lectrices (haut niveau de fonctionnement)
- [Formavision](#) : Entraînement aux habiletés sociales
- [Learn Enjoy](#) : Développer les habiletés sociales
- [Oct-Opus](#) : Enseigner les habiletés sociales aux personnes avec autisme avec/sans déficience intellectuelle
- [SUSA](#) : Autisme et émotions

Douleurs, soins somatiques et prévention / Gestion des comportements problématiques

Douleurs et soins somatiques dans le TSA

- [CRA Midi Pyrénées](#) : Soins somatiques auprès de la personne présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- [EDI formation](#) : Douleur chez la personne autiste
- [Formavision](#) : Douleurs et soins somatiques : évaluation et prise en charge

Gestion des comportements problèmes / comportements défis

- [ABA Formation](#) : Gestion des comportements problèmes : analyse, prévention, intervention auprès des personnes avec troubles du spectre autistique et autres troubles neurodéveloppementaux
- [ABLE Julie Tuil](#) : Gestion des comportements problèmes
- [AFREE](#) : Analyse fonctionnelle des comportements défis chez la personne avec retard mental, TSA, ou polyhandicap
- [CERESA](#) : Approche comportementale pour la gestion et la prévention des comportements défis
- [Formavision](#) : Evaluation et gestion des comportements problèmes
- [Learn Enjoy](#) : Les comportements problèmes : analyser et intervenir
- [EDI Formation](#) : Autisme : comprendre, prévenir et gérer les troubles du comportement
- SUSAS :
 - [A.B.A. et troubles graves du comportement \(comportement-défi\)](#)
 - [Autisme et comportements-défis](#)
- [Synergies](#) : Gestion des comportements problèmes « Le modèle ABC »

Gestion des situations de crise

- [Formavision](#) : Gestion des situations de crise – Formation PCMA (Professional Crisis Management Services Association)

Soins dentaires

Formations à destination des professionnels médicaux, paramédicaux et éducatifs, dans le cadre de la formation initiale et continue. Ces actions visent une évolution des pratiques professionnelles dans une démarche pérenne d'amélioration de la santé bucco-dentaire des usagers.

- [Sohdev](#) :
 - Niveau 1 : PH : « Hygiène bucco-dentaire des personnes en situation de handicap »
 - Niveau 2 : CSO : « Devenir Correspondant en Santé Orale »
 - Niveau 2 : TSA : « Autisme et Santé Orale : comprendre et accompagner la personne avec troubles du spectre de l'autisme au quotidien »
 - Niveau 3 : EPP : « Evaluation des pratiques professionnelles en hygiène bucco-dentaire »

Les particularités sensorielles dans le TSA

- [AFREE](#) : Les particularités du traitement sensoriel dans les troubles du neurodéveloppement : Evaluation et Prise en charge
- Formavision
 - [Particularités sensorielles des enfants et adolescents avec TSA](#)
 - [Particularités sensorielles des adultes avec TSA](#)
- [Hogrefe](#) : Formation ESAA : évaluation sensorielle de l'adulte avec autisme
- [CRA Normandie Seine Eure](#)
- [Synergies](#) : Particularités sensorielles et perceptives

Développer l'autonomie

- [ABLE Julie Tuil](#) : L'apprentissage de la propreté et l'initiation à l'autonomie chez les jeunes enfants
- [ABA Formation](#) : Aménagements de l'environnement, enseignement de compétences d'autonomie, intervention dans le quotidien de l'enfant et l'adolescent avec TSA
- [CEFORA](#) : Accompagnements personnalisés de personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (enfant, adolescent et adulte) _ Autonomie, socialisation, comportements problèmes et stratégies éducatives
- [CERESA](#) : Autisme et Adolescence : L'accompagnement vers l'autonomie et l'âge adulte
- [LearnEnjoy](#) : Développer l'autonomie

Loisirs et jeux

- [EDI Formation](#) : Autisme : Créer et enseigner des activités de jeux et de loisirs
- [Formavision](#) : Enseignement d'habiletés sportives aux personnes avec autisme

5. CONSTRUIRE UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE À TOUS LES ÂGES DE LA VIE



La construction d'une société inclusive est un objectif général pour l'ensemble de la politique du handicap. La loi de 2005, la convention internationale relative aux droits des personnes handicapées, à vocation universelle, ont posé des principes simples qui forment les piliers du contrat social : l'accessibilité généralisée pour tous les domaines de la vie sociale - éducation, emploi notamment-, et la compensation des conséquences du handicap qui peuvent tous nous concerner. [...] La réponse accompagnée pour tous qui vise une individualisation des parcours et des réponses aux besoins à travers notamment la transformation de l'offre médico-sociale, le chantier de l'école inclusive, visant à assurer un meilleur accueil de l'ensemble des enfants handicapés à l'école, les travaux relatifs à l'habitat inclusif, et ceux relatifs à la politique de l'emploi des personnes en situation de handicap.

Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND, 2018, p. 34

Accompagner chaque personne à être actrice de sa vie

- APF : [Accompagner vers l'autodétermination en tant que professionnel](#)
- UNAPEI
 - [Approche des troubles du spectre de l'autisme](#)
 - [Posture d'accompagnement et autodétermination](#)

Éducation à la Vie Relationnelle Affective et Sexuelle

- CEFORA
 - [Autisme, sensorialité et sexualité](#)
 - [Sexualité et TSA](#)
- [CERESA](#) : L'accompagnement du jeune enfant autiste en maternelle
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Puberté, vie affective et sexualité chez la personne avec TSA
- [Learn Enjoy](#) : Les comportements sexuels : gérer les comportements sexuels inadaptés en institution Sheila Warembourg :
 - [Formations professionnelles internes en structure](#)
 - [Formations à l'animation de groupes de paroles](#)
- SUSA : [Autisme et éducation à la vie sociale, affective et sexuelle](#)

Job coaching / Accompagnement dans l'emploi

- [CCA](#) : Accompagner des personnes avec des troubles du spectre de l'autisme
- [CEFORA](#) : Accompagnement professionnel (job coaching) d'adultes ayant une trouble du spectre de l'autisme voulant travailler ou travaillant en entreprise. Projet personnalisé d'insertion professionnelle
- [CNRS](#) : Personnes autistes dans l'entreprise : inclusion, innovation et création de valeur

- EDI Formation
 - [Concevoir un projet professionnel réaliste pour des adultes avec TSA](#)
 - [Superviser l'inclusion professionnelle des adultes avec TSA](#)
- INSHEA
 - [Formation référent handicap de l'enseignement supérieur](#)
 - [Comment recruter et manager des collaborateurs en situation de handicap ?](#)
 - [Autisme et insertion professionnelle](#)
- [SUSA](#) : Autisme et emploi - Job coaching

Scolarisation/ Accompagnement aux apprentissages scolaires.....

- ABLE Julie Tuil
 - [Enseignement en environnement naturel : NET](#)
 - [Travail à table : DTT](#)
- [CEFORA](#) : Accompagnement scolaire pour des enfants et adolescents ayant un TSA
- [CERESA](#) : L'accompagnement du jeune enfant autiste en maternelle
- [Epsilon à l'école](#) : Les pré-requis scolaires
- INSHEA :
 - [Élaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP](#)
 - [Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles du spectre autistique TSA](#)
 - [Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec autisme](#)
 - [Le plan d'accompagnement \(PAP\) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA](#)
 - [Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA](#)
 - [Besoins des enfants et adolescents sourds avec des troubles associés : analyse et réponses adaptées](#)
- [Learn Enjoy](#) :
 - L'intégration scolaire : approche globale et structurée en classe
 - Les Unités d'Enseignement Maternelle

Vieillesse et TSA.....

- [Gerfiplus](#) : Autisme/TSA et vieillissement : adapter les pratiques d'accompagnement
- [UNAPEI](#) : Accompagner les personnes handicapées avançant en âge

Transformation de l'offre dans le secteur médico-social

- [Adele de Glaubitz Formation](#) : L'appropriation des recommandations de bonnes pratiques
- [CCAH](#) : Accueillir un public présentant des troubles du spectre de l'autisme
- [CERESA](#) : L'adulte avec Autisme en institution
- [CRA Nord Pas de Calais](#) : Penser l'accompagnement des publics avec TSA à l'heure de la transition inclusive
- [Formavision](#) : Transformation de l'offre médico-sociale et transition inclusive
- [Learn Enjoy](#) : Accompagner les professionnels
- [UNAPEI](#)
- APF :
 - [Le questionnement éthique : au cœur des enjeux et pratiques médico-sociales](#)
 - [Prévention des risques de maltraitance en institution : promouvoir la bientraitance](#)
 - [Droits et devoirs des personnes accompagnées et des professionnels](#)
 - [Méthodes et outils de la démarche qualité dans le secteur médico-social](#)
 - [Travailler en équipe pour un meilleur accompagnement](#)
 - [La nuit en institution](#)
 - [Maîtriser les écrits professionnels](#)
 - [La gestion des situations difficiles dans la fonction d'accueil](#)
 - [La fonction administrative en structure médico-sociale : communiquer et collaborer au sein de l'équipe pluridisciplinaire](#)
 - [Analyse des pratiques professionnelles : analyser son action pour développer ses compétences](#)
 - [La place des personnels des services généraux auprès des personnes et dans l'équipe pluridisciplinaire](#)

6. PLACE DE L'AIDANT ET DE LA FAMILLE

La survenue d'un diagnostic ou d'une suspicion de TSA a des répercussions importantes pour la personne mais aussi pour sa famille et son entourage. Il est nécessaire d'abord d'aider ces proches aidants (parents, fratrie, conjoint, etc.) à acquérir des connaissances et des outils qui leur permettront de faire face aux difficultés rencontrées par leur proche, de disposer de repères et d'informations fiables et enfin de connaître leurs droits. Il convient également de reconnaître les compétences des aidants dans le parcours de vie de leur proche autiste.

A destination des proches aidants eux-mêmes

Formation des Proches Aidants (FPA)

Ce dispositif (Mesure 58 de la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des TND) piloté par le GNCRA en partenariat avec la DIA, la CNSA et les Associations de familles, permet aux CRA de proposer des formations gratuites aux proches aidants des personnes autistes : [site du GNCRA](https://www.gncra.fr/)



Développer sa capacité à agir et à vivre sa vie

- [Association Française des Aidants](https://www.associationfrancaisedesaidants.org/) : Formation des aidants en ligne

Modules en lignes spécifiques TSA

- [CRAIF](https://www.craif.org/) : Plateforme des aidants

Affirmer le modèle associatif parental d'entrepreneurs militants

- [UNAPEI](https://www.unapei.org/)

A destination des professionnels du TSA

Guidance parentale

- [CERESA](https://www.ceressa.org/) : L'accompagnement des familles d'une personne avec troubles du spectre autistique
- [Formavision](https://www.formavision.org/) : Collaboration avec les parents et guidance parentale
- [Learn Enjoy](https://www.learnenjoy.org/) : La collaboration avec les familles

- Oct-Opus :
 - [Programme psychoéducatif de formation aux habiletés parentales dans les Troubles du Spectre de l'Autisme \(TSA\)- le programme l'ABC des TSA](#)
 - [Psychoéducation, habiletés parentales, groupes Barkley et troubles neurodéveloppementaux : les programmes d'accompagnement familial](#)
- [Unistra](#) : Guidance parentale type “programme Barkley” pour les parents d'enfants avec des troubles du comportement

Psychoéducation

- [Adele de Glaubitz](#) : Psychoéducation des parents d'enfants ayant une déficience intellectuelle avec ou sans Trouble du Spectre de l'Autisme
- [EDI Formation](#) : Au-delà du TSA : des compétences parentales à ma portée
- [Oct-Opus](#) : PEP 3 – Profil Psycho-éducatif : Outil d'évaluation pour enfants présentant des troubles du spectre autistique

Éducation Thérapeutique du Patient

- [AFREE](#) : Les groupes d'accompagnement pour des parents dont l'enfant est atteint de TSA
- [Formavision](#) : Le programme ETAP (Éducation Thérapeutique Autisme et Parentalité)

Place de l'aidant et politique de l'aide aux aidants

- [CCAHI](#) : Mettre en place une politique RH en faveur des aidants

7. RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES EN LIGNE

- [TND-Test](#) : Ce site, développé par le GNCRA en collaboration avec la DIA-TND, est un outil d'aide au repérage des écarts inhabituels de développement, destiné aux médecins de 1er recours.
- [MCHAT](#) : Questionnaire permettant de détecter les premiers signes d'autisme. Il est destiné aux parents d'enfant âgé de 16 à 30 mois. Il comprend 23 questions concernant divers domaines du développement.

Le CRA Corse, en partenariat avec l'ARS de Corse et le dessinateur Plantu, a réalisé une [campagne ludique autour de la reconnaissance précoce des TSA](#). Cette campagne propose des affiches de sensibilisation aux signes d'alerte à destination du grand public ainsi que l'outil M-CHAT R sous forme de flyer à destination des professionnels de santé.



Outils numériques et TSA

- [Adele de Glaubitz](#) : Autisme et outils numériques
- [Auticiel](#) : Outils numériques – Utiliser des outils numériques pour accompagner les personnes en situation de handicap mental ou cognitif
- [CEFORA](#) : Trouble du spectre de l'autisme et applications numériques : accompagner les pratiques pour développer les compétences socio-communicatives et adaptatives
- [Ikigai](#) : Du bon usage du numérique avec nos enfants TSA
- INSHEA :
 - [Sélection et utilisation de logiciels et applications tablettes pour des élèves avec des troubles du spectre autistique](#)
 - [Les outils numériques au service des apprentissages pour les élèves à BEP](#)
 - [Traitement de texte et adaptation gros caractères](#)
 - [La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels](#)
 - [La production de dessin en relief adapté et informatique](#)
 - [Word accessible](#)
 - [Powerpoint accessible](#)
 - [Contribuer de manière accessible sur le web](#)
 - [La mise en accessibilité des vidéos : Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?](#)
 - [Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie](#)
 - [La réglementation sur l'accessibilité numérique](#)
- [Learn Enjoy](#) : Autisme et numérique

À destination des professionnels de l'Éducation Nationale

- [Canal Autisme](#) - Autisme France
- [Mallette pédagogique Autisme](#) - Wikiuniversité
- [Autisme en ligne](#) - INSHEA

Handicap et violences sexuelles

- [Canal Autisme](#)
- [Wikiuniversité](#)
- [Protection des personnes en situation de handicap contre les violences sexuelles](#) - Association Mémoire traumatique et Victimologie, l'Association Francophone de Femmes autistes (AFFA) et le réseau SkillBar

À destination des professionnels du TSA

- [E-Flap](#) - CRAIF
- [e-LeSI](#) - e-learning pour une Société Inclusive
- [Formation à distance](#) - Formavision
- [Formation en e-learning](#) - Octopus
- [MOOC Trouble du Spectre de l'Autisme](#) - Université de Genève

À destination des proches aidants

- [Les padlets du CRA Bretagne](#)
- [Plateforme des aidants du CRAIF](#)
- [e-LeSI](#) - e-learning pour une Société Inclusive

À destination des professionnels de santé

- [Formations E-learning](#) - Sohdev
- [Handiconnect](#) - Coactis Santé
- [Santé BD](#) - Coactis Santé

À destination de tout public

- [Sensibilisation à l'autisme](#) - CRA Normandie Seine Eure
- [La Sensorialité, qu'est ce que c'est ?](#) - CRA Centre Val de Loire

