

D'où peuvent venir ces difficultés ?

Un trouble sensoriel touchant l'audition ou la vue
(à vérifier en premier lieu)

Un retard de lecture simple qui peut se résorber grâce à la mise en place d'ajustements appropriés.

Un trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe) se caractérisant par des difficultés durables dans les apprentissages qui retentissent sur la scolarité et la vie quotidienne des enfants.

Des difficultés émotionnelles et socio-environnementales :
(mal-être, absences répétées, harcèlement scolaire, difficultés familiales...)

Des difficultés de concentration
2/3 des enfants avec un Trouble Déficit de l'Attention présentent des difficultés d'apprentissage.

Un autre trouble dys
Trouble du développement du langage (dysphasie), trouble du développement de la coordination (dyspraxie)

Un autre trouble du neurodéveloppement
(Trouble du Spectre de l'Autisme, trouble du développement intellectuel...)

En savoir plus ?

Pour vous informer sur les difficultés de langage écrit et les aménagements pédagogiques conseillés, retrouvez des ressources en scannant le QR code !

Consultez nos ressources !



Accompagner *à l'école* les enfants avec des difficultés de langage écrit



Document à destination des professeurs des écoles

De quoi s'agit-il ?

Dès que ces difficultés sont repérées chez un enfant, qu'il soit diagnostiqué ou non, pris en charge ou non, il est important de proposer des aides au sein de la classe.



Les difficultés de lecture

- ✦ Erreurs de lecture (hésitations, confusion de sons, omission de sons ou de mots...)
- ✦ Compréhension déficitaire des textes et consignes
- ✦ Lenteur de lecture



Les difficultés d'expression écrite

- ✦ Contraste entre une aisance à l'oral et des difficultés de rédaction
- ✦ Nombreuses fautes en ponctuation et en grammaire
- ✦ Nombreuses fautes d'orthographe
- ✦ Écriture lente

Le retentissement sur les enfants

Les enfants ayant des difficultés d'apprentissage souffrent de leur différence et ont une perception erronée de leur intelligence.

Ne pas réussir à réaliser les tâches que les autres réalisent apparemment sans difficulté affecte leur confiance en leurs propres possibilités.

- ✦ **Anxiété** (*manifestation somatique, phobie scolaire*)
- ✦ **Estime de soi fragilisée** (*dévalorisation, démoralisation*)
- ✦ **Désintérêt pour la lecture**
- ✦ **Difficultés cognitives** (*fatigabilité liée aux efforts réalisés pour lire ou écrire, mémoire fragile, échec en situation de double tâche*)
- ✦ **Difficultés de concentration** (*distractibilité, agitation*)
- ✦ **Comportements d'évitement** (*mise en retrait, moins bonne participation en classe, lenteur, difficultés à se mettre au travail*)
- ✦ **Comportements d'opposition avec l'adulte** (*refus, provocation, agressivité*)
- ✦ **Impacts sociaux** (*isolement, victime de moqueries ou de harcèlement*)



Le conseil de l'orthophoniste

" Que les difficultés soient passagères ou persistantes, l'important est d'éviter que l'enfant ne prenne du retard dans ses apprentissages scolaires. Mieux vaut trouver des moyens alternatifs pour l'amener à développer ses connaissances."

Quelques idées pour les aider

Il ne s'agit pas de freiner l'autonomisation de l'enfant ni d'éviter le contact avec la langue écrite, mais de **prendre en compte ses difficultés, en mettant en place des aménagements** ou en accentuant certains principes pédagogiques.

Le premier pas est de **reconnaître les difficultés** de l'enfant.

👉 Compenser les difficultés de l'enfant

- Énoncer les consignes à l'oral pour éviter que les difficultés de lecture n'entravent la réalisation de l'exercice
- Proposer des outils : règle de lecture, livre audio, stylo scanner, ordinateur avec correcteur...
- Adapter les supports (police 14, augmentation de l'interligne, surligner une ligne sur deux, mettre des sons/syllabes en couleur...)

👉 Limiter l'excès d'efforts pour libérer ses ressources cognitives

- Réduire le travail à réaliser dans un temps imparti
- Alléger les devoirs
- Favoriser les dictées à trous et préparées
- Éviter de faire écrire l'enfant en dehors des exercices de graphisme (fournir des photocopiés des leçons, autoriser les réponses courtes...)

🌱 Maintenir une bonne estime de soi et préserver le goût d'apprendre

- Éviter la lecture à voix haute non préparée devant les camarades
- Ne pénaliser l'orthographe que lorsque celle-ci est l'objet de l'évaluation
- Adapter la notation
- Valoriser l'enfant dans les activités mieux maîtrisées

Nos astuces :

- 👉 Le choix des aides à mettre en place à l'école doit faire l'objet d'une réflexion commune entre l'élève, ses parents, l'équipe enseignante et les professionnels s'il y en a.
- 👉 Évaluer régulièrement leur pertinence permet de les adapter à l'évolution de l'enfant.