

COMMUNIQUÉ DE RENTRÉE DE FRANCE TND

Rentrée 2026 : agir contre la souffrance pour l'équité.



Mardi 25 août à Vieux,

Dans quelques jours, élèves et étudiants reprendront le chemin des établissements d'enseignement. Une [récente enquête](#) menée par la [Fédération Dyspraxique Mais Fantastique](#) et France TND révèle une réalité alarmante : un collégien ou lycéen sur deux n'est pas heureux d'aller à l'école. Les jeunes et leurs familles sont confrontés à des parcours du combattant répétés et à un stress permanent.

Les constats restent dramatiquement inchangés d'année en année pour les élèves, les étudiants, leurs familles ainsi que les professionnels :

- **Le non-respect récurrent des aménagements pédagogiques** : 57 % des élèves déclarent dans notre enquête que leurs aménagements (tiers-temps, documents adaptés, AESH¹... traduits dans un PAP² ou un PPS³) sont insuffisamment respectés, et 19 % qu'ils ne le sont pas du tout. 2 parents sur 3 dénoncent la difficulté de leur mise en place. Les étudiants dénoncent également le non-respect fréquent de leurs aménagements, leurs difficultés de mise en place et/ou encore des inadaptations à leurs besoins.
- **Des professionnels démunis et sous-formés** : toujours dans cette enquête, 89 % des encadrants indiquent manquer de ressources et 92 % expriment un niveau de difficulté évalué à, au moins, 4 sur 5 pour accompagner les élèves concernés par les TND. Des enseignants, ou encore des AESH nous lancent régulièrement des appels à l'aide face aux jeunes accueillis dans leurs classes, nous demandant de l'aide et des informations.

¹ AESH : Accompagnant d'Élève en situation de handicap

² PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

³ PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

- **Pénurie de structures et blocage des IME** : le manque de places en Établissements et Services Médico-sociaux (ESMS) : IME⁴, ITEP⁵, SESSAD⁶, et déploiement insuffisant d'UEEA/UEMA⁷... laisse des milliers d'enfants et d'adolescents sans aucune solution, privant certains d'entre eux de toute heure de scolarisation ou alors de temps scolaire dérisoire: entre 2h et 6h.

Faute de structures pour adultes, le maintien par défaut des plus de 20 ans en IME via l'[Amendement Creton](#) » embouteille le système et prive les plus jeunes d'un accueil adapté, tout en privant les adultes d'une solution répondant à leurs besoins et à leur âge.

- **Un enseignement supérieur sous-équipé** : bien que des démarches positives comme le programme [Atypie-Friendly](#) se déploient, les Missions Handicap des universités et écoles supérieures manquent cruellement de moyens pour assurer la transition du secondaire vers le supérieur.

Pire encore, certains établissements exigent des étudiants déjà diagnostiqués durant leur enfance qu'ils repassent des bilans complets pour mettre tout aménagement en place. Cela crée une profonde inégalité financière et temporelle au regard des délais de consultation chez les professionnels de santé, provoquant un renoncement aux droits et une perte de chances de réussite.

Rappelons qu'en 2023, la France comptait 64 000 étudiants⁸ en situation de handicap dans l'enseignement supérieur, soit seulement 2 % de l'ensemble des étudiants. Si le ministère de l'Enseignement supérieur salue cette augmentation, nous rappelons qu'elle doit s'accompagner du respect strict des droits et d'un accompagnement digne.

- **Une souffrance psychologique et des dérives inacceptables** : 63 % des jeunes déclarent avoir été victimes de moqueries ou d'insultes en raison de leurs troubles, et 55 % des parents se sentent totalement isolés, nous apprend notre enquête. À cette détresse s'ajoute le refus de certains acteurs de respecter la loi, comme en témoignent des propos récents tenus à des familles : « *Le PPS, ce n'est qu'un bout de papier !* » déclaré par une enseignante, ou encore « *Moi, les*

⁴ IME : Institut Médico-Educatif

⁵ ITEP : Institut d'Éducation Éducative et Thérapeutique

⁶ SESSAD : Service d'Éducation Thérapeutique et de Soins à Domicile

⁷ UEEA : Unité D'enseignement Élémentaire autisme / UEMA : Unité d'enseignement Maternelle Autisme

⁸ [Sources](#)

gamins TDAH, je les vire de mon école car ils n'ont rien à y faire » proféré par une proviseure lors d'un conseil de discipline.

Face à cette urgence, France TND exige :

1. **Une meilleure coordination des parcours** : informer les familles et les jeunes sur l'importance de renouveler leur dossier MDPH⁹ après le lycée afin de limiter les ruptures de parcours, notamment la demande de la RQTH¹⁰. Et garantir une réelle politique d'accompagnement et d'information, dès l'inscription, dans un établissement de l'enseignement supérieur, sur les Droits, soutiens et aménagements des étudiants en situation de handicap.
2. **Pour le scolaire** : la mise en place effective et systématique d'un PPS pour chaque élève le nécessitant par les MDPH, l'opposabilité juridique des PAP et le respect des aménagements et notifications MDPH des élèves. Nous ne pouvons plus tolérer le non-respect des aménagements et appelons à ce que l'Education Nationale respecte la loi. Nous exigeons un plan massif de création de places en ESMS et le déploiement de dispositifs inclusifs (ULIS, UEMA, UEEA...).
3. **Pour l'enseignement supérieur** : le respect strict des aménagements accordés aux étudiants et la fin de l'obligation de re-passation des bilans.
4. **Pour l'ensemble de la communauté** : une formation globale des professionnels et une sensibilisation accrue de la société.

L'école et l'université inclusives, ou encore pour tous, ne peuvent plus rester de simples promesses sur le papier : France TND appelle à transformer les textes de loi en actions concrètes et financées dès cette rentrée. Car, si les droits existent sur le papier, leur mise en œuvre demeure trop souvent tributaire des initiatives individuelles et de solutions improvisées.

Nous souhaitons une bonne rentrée aux élèves, aux étudiants, à leurs familles ainsi qu'aux professionnels laissés bien souvent seuls et sans moyens. Comptez sur notre mobilisation active pour vous aider et portez vos voix !



Corentin DUGAT

Président de la Fédération



Anne Cécile Villaumié

Administratrice et Pilote du groupe de travail
École Inclusive de France TND

⁹ MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées

¹⁰ RQTH : Reconnaissance de la Qualité du Travailleur Handicapé



La Fédération soutient la plateforme **#JaiPasEcole** lancée par l'Unapei pour dénoncer le manque de solutions de scolarisation adaptées pour les enfants en situation de handicap en France et appelle chaque famille à s'en saisir.

<https://www.marentree.org/>

À propos de l'enquête portée par la Fédération Dyspraxique Mais Fantastique et France TND :

Enquête adressée à 3 publics :

- Collégiens et Lycéens ;
- Parents d'élèves ;
- Professionnels de l'Éducation Nationale (AESH, Enseignants, proviseur...)

L'enquête a donné la voix à plus de 3000 répondants à travers notre pays.

Consulter le plaidoyer de l'enquête, le rapport d'enquête et le communiqué de celle-ci, [ici](#).

À propos de France TND :

Fédération nationale œuvrant pour un meilleur accès et respect des Droits comme une meilleure prise en compte des besoins des personnes concernées par les Troubles du Neurodéveloppement. France TND fédère une vingtaine d'Associations.

Fédération Française des Troubles du Neurodéveloppement

Le Bourg - 03430 Vieure

secretariat@francetnd.org / francetnd.org